

神奈川県 横浜国立大学教育学部附属鎌倉小学校1年生



渡邊このみさん

見た映画

トイ・ストーリー4

ともだちになろうよ！

「わたしは、ギャビー・ギャビー。わたしとおともだちになつて！」

おしゃべりができて、いっしょにおままごとができる、かわいいおにんぎょう。それが、ギャビー・ギャビー。ずっとおみせの中であそんでくれる子どもをまっている。わたしとおなじだな。わたしもひっこして、ちがうようちえんにはいったとき、はなしかけてもらいたかった。わたしは、たのしくあそんでいる子たちをただみつめていた。だから、ずっとケースの中から外をながめているギャビー・ギャビーのきもちがよくわかる。さいごに、ギャビー・ギャビーが、ゆうきをだして、まいごの子どもをたすけて、ともだちになれたとき、わたしはとてもうれしかった。

だまっけていても、まっけていても、ともだちはできない。ゆうきをだして、いっぽふみだせば、ともだちができる。おともだちっていいな。もっと、おともだちをつくりたい。



東京都 江東区立八名川小学校 4年生

雫石華凜さん



見た映画

この世界の片隅に

わたしのいばしょ

おどろきました。いろいろ聞いてきた戦争とはちよつとちがっていました。いつばくだんが落ちてくるかわからないのに、映画を見たり、おしゃべりしてみたり、こいしてみたりわたしたちと変わらないふうの人の話でした。

主人公のすずさんは、わたしみたいです。おつちよちよいだし、すぐいじけるし、おかしなことがばかり考えて、絵をかくのが大好きで、いつものんびりでぼーっとしてて。そんな和やかだった毎日がどんどん大変になって、すずさんがすごくすごく泣いておこる場面があります。

戦争は、当たり前にあった大切なものをうばっていきます。見えるものだけではありません。心までこわしてしまいます。

「わたしがいなくなればいいのかな」って、自分を悪く思うようになります。もしわたしだったらって考えたら、なみだが止まりませんでした。それでもすずさんは、笑顔

で生きていこうとします。

「とても悲しいはずなのに、どうして？」
いっしょに見ていたお父さんが言いました。「そばにいてくれる人がいるからかな」って。それを聞いた時、やさしいおじいちゃんおばあちゃんのこと。手をつないでくるかわいい弟のこと。意地悪されるけど、絵をほめてくれるともだちのこと。そんなことを思い出していたら、すずさんの気持ちがおどろかかった感じがしました。

ぼーっとしているわたしにも、いろんなことがあります。いいことがばかりじゃありません。でも、必要としてくれる人、受け止めてくれる人、待っていてくれる人がいる。ひとりぼっちはいや。

みんなと食べるごはんが好き。みんなと笑ってほしい。

すずさんのように、だれかのささえになりたいと思いました。



岐阜県 各務原市立鵜沼第一小学校6年生(文間分)

平田菜々花さん



見た映画

ワンダー 君は太陽

サマーのようになりたい

「そうだよね。」映画の中で、私はシャーロットに共感する部分が多々ありました。私も、学校では優等生のようにだけ、実際は周りから嫌われたくないだけで、勇気ある行動ができないからです。シャーロットは、誰かがオーガストの悪口を言うと「やめなよ」と止めます。しかし、一人でいるオーガストに近寄ったり、となりにすわったりはしません。口では正しいことを言っても、行動で示すことはできないのです。シャーロットも私も、サマーについていくことはできません、サマーにはなれません。だから、正しいと思うことをできる人にあこがれます。周りにどう思われるか分からない中、自分の意志で行動できて格好良いと思いました。

私の学校には、勉強が苦手で、自分のペースで動く子がいます。以前、その子と同じ班になったことがあります。「何でやらないの。」「早くしないと。」と、心の中でせかすことが多々ありました。今は同じ図書委員ですが、その子のことを徐々に理解できるように

なり、一緒に活動しています。しかし、クラブの時に、その子が嫌いだからと言ってとなりにすわろうとしない子を見ました。確かに、せっかちな子には合わないかもしれませんが、となりにすわらない理由はありません。さけたり、嫌ったりする意味も。この映画を見て、人それぞれの「普通」が違うことを学びました。オーガストは自分の顔が「普通」で、ジャックは成績が悪いのが「普通」で、サマーは自分なりに判断して行動するのが「普通」です。勉強が苦手でマイペースな子は、それが普通なのです。人の普通は変えられません。周りが見方を変えなければなりません。

これからは、私だけでもその子の「普通」を理解し、周りにとらわれず「勇気」を出して正しいことをしようと思います。そうすれば、みんなついてくるはず。私もサマーのようになりたいです。

